

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
EDUCAÇÃO

PRODOC 914 BRZ 1147
EDITAL nº 03/2017

Transformar o nosso mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável

- Um plano de ação de 15 anos para assegurar vida próspera e de plena realização para todas as pessoas, proteger o planeta da degradação, e promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas.
- Negociada desde a Rio+20, aprovada em 2015 pelos países membros da ONU em Assembleia-Geral e em vigor a partir de janeiro de 2016.
- Contém **17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** com 169 metas, mais de 200 indicadores de monitoramento



Fonte: UN News Centre (2016)



Fonte: Nações Unidas no Brasil (2017)

A maior aula do mundo

Dublado

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSrhXP4-aec&list=PLUZOt6bFc2fghKopTJcswi3GSYntbRsY3&index=45>

Legendado

<https://www.youtube.com/watch?v=MKH97nZX Rys&t=2s>



Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) contemplam cinco grandes áreas:





Pessoas



1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA

Acabar com a pobreza em todas as
suas formas, em todos os lugares



Metas

1 ERRADICAÇÃO
DA POBREZA



2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL

Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e
melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável



Metas



3 SAÚDE E BEM-ESTAR

Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades



Metas

3 SAÚDE E BEM-ESTAR



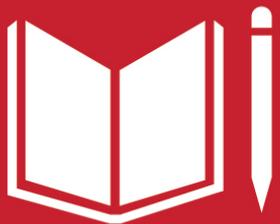
4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos



Metas

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



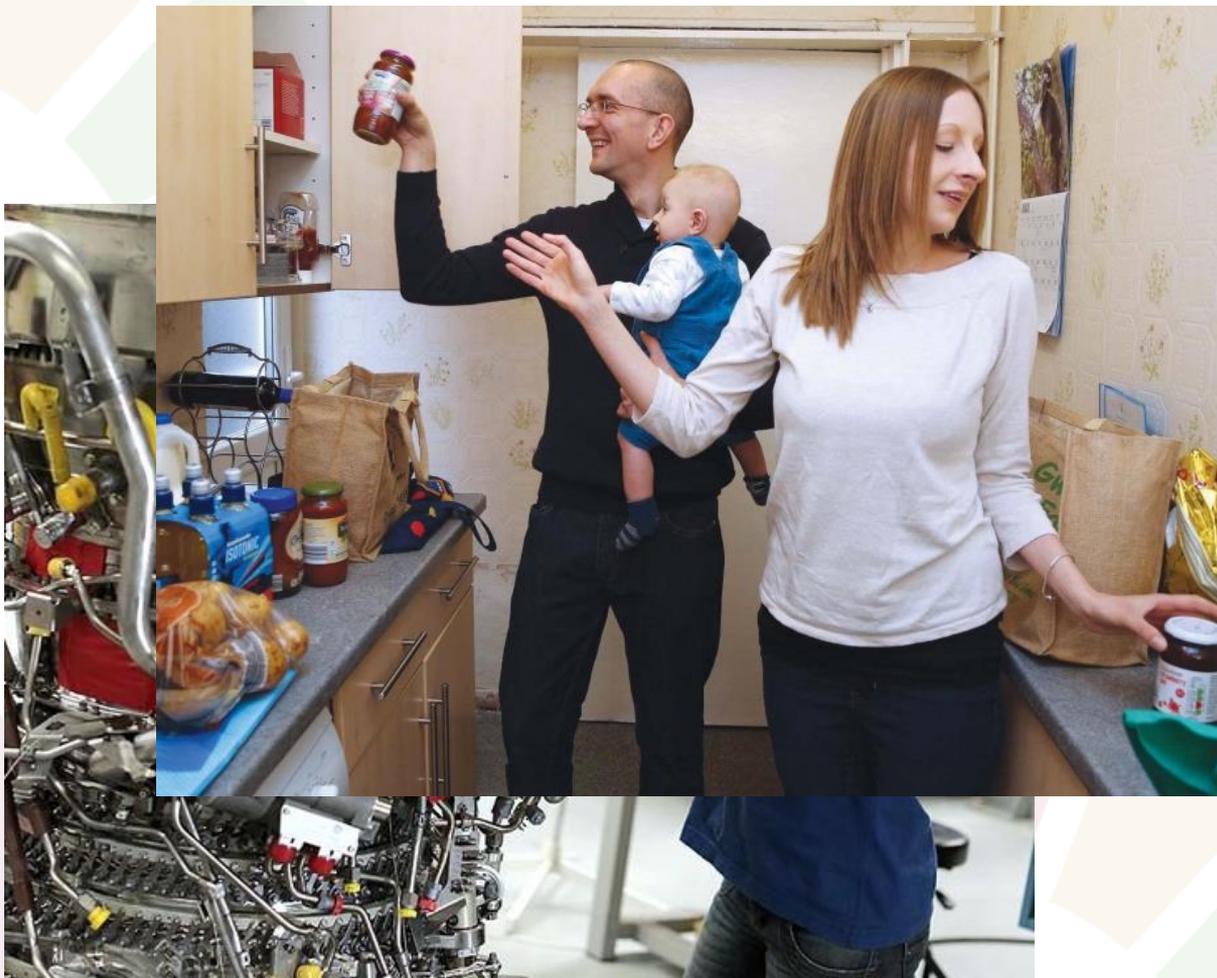
5 IGUALDADE DE GÊNERO

Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas



Metas

5 IGUALDADE
DE GÊNERO



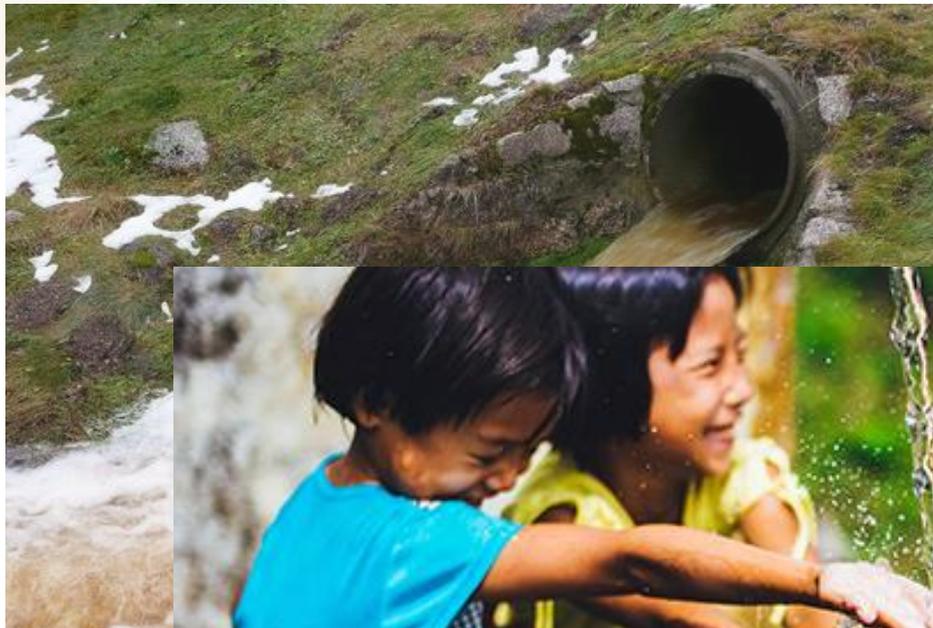
6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO

Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos



Metas

6 ÁGUA POTÁVEL
E SANEAMENTO



7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL

Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todas e todos



Metas

7 ENERGIA ACESSÍVEL
E LIMPA





Prosperidade

8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO

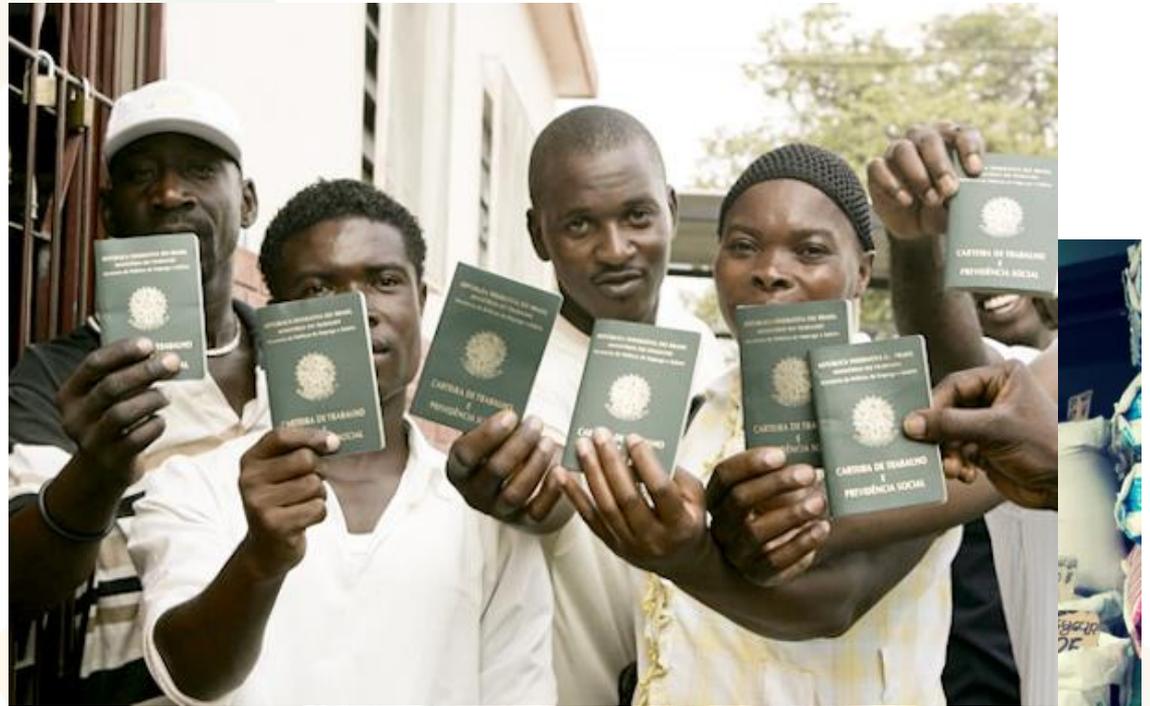
Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos



Metas

8

TRABALHO DECENTE E
CRESCIMENTO
ECONÔMICO



9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA

Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação



Metas

9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO
E INFRAESTRUTURA



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles



Metas

10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES





Planeta

11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis



Metas

11

CIDADES E
COMUNIDADES
SUSTENTÁVEIS



12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS

Assegurar padrões de produção
e de consumo sustentáveis



Metas

12 CONSUMO E
PRODUÇÃO
RESPONSÁVEIS



13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA

Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos



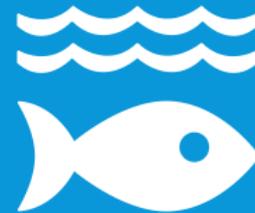
Metas

13 AÇÃO CONTRA A
MUDANÇA GLOBAL
DO CLIMA



14 VIDA NA ÁGUA

Conservação e uso sustentável dos oceanos,
dos mares e dos recursos marinhos para o
desenvolvimento sustentável



Metas



15 VIDA TERRESTRE

Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade



Metas





Paz e Parcerias

16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todas e todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis



Metas





Parcerias

17 PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO

Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável



Metas

17 PARCERIAS E MEIOS
DE IMPLEMENTAÇÃO



Desenvolvimento Sustentável: agenda global pós-2015

- Une as frentes de trabalho globais sobre combate a pobreza e proteção ambiental no quadro mais amplo do Desenvolvimento Sustentável
- Categorizações são pedagógicas: natureza integrada e indivisível dos 17 ODS
- Avança a partir dos Objetivos do Milênio vigentes até 2015:
 - Escopo mais abrangente
 - Objetivos mais específicos
 - Metas mais concretas
 - Maior atenção a particularidades locais
 - “Não deixar ninguém para trás”



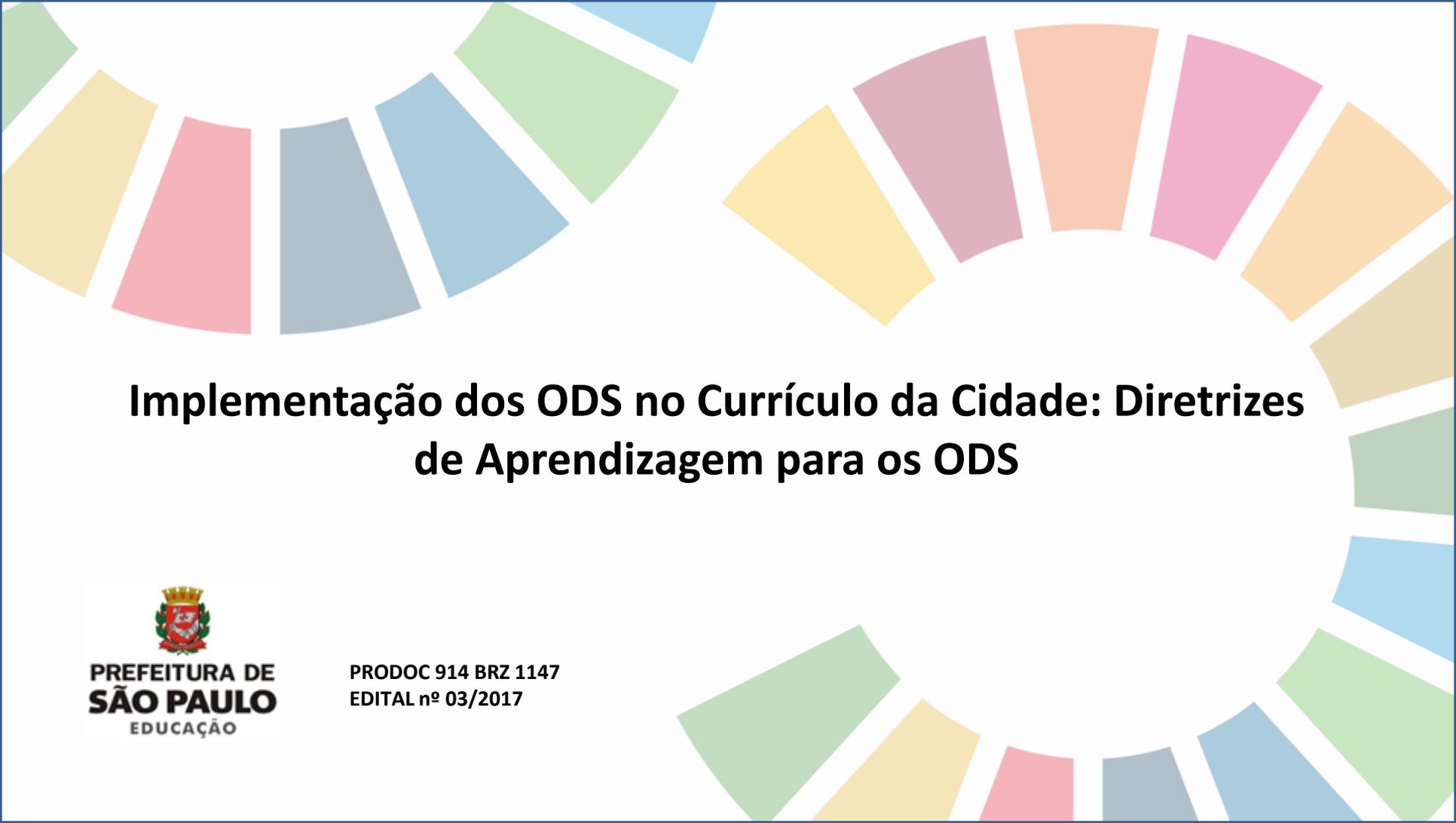
ODS e juventude na prática



OBJETIVOS
DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

World Largest Lesson (Legendado)

<https://www.youtube.com/watch?v=IOjVVbTsXpY>



Implementação dos ODS no Currículo da Cidade: Diretrizes de Aprendizagem para os ODS



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
EDUCAÇÃO

PRODOC 914 BRZ 1147
EDITAL nº 03/2017

- Diretrizes de Aprendizagem para os ODS
- Monitoramento e Avaliação Participativos
- Formação de Multiplicadores e Corpo Pedagógico



CURRÍCULO DA CIDADE

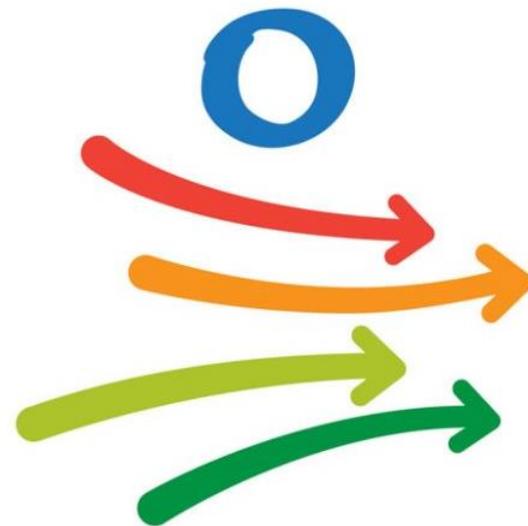
Ensino Fundamental

A decorative circular graphic composed of various colored segments (green, blue, yellow, pink, orange) arranged in a ring-like pattern, partially visible at the top and bottom of the page.

Diretrizes de Aprendizagem para os ODS

O Que são as Diretrizes?

- **Objetivo:** orientar educadoras(es) da Rede Municipal a integrar os ODS junto aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) do Currículo da Cidade.
- Documento auxiliar, que deve ser utilizado em consonância com o documento da UNESCO sobre a Educação para o Desenvolvimento Sustentável e o Currículo da Cidade.
- Evidencia e potencializa a articulação entre os OAD com as questões socioambientais locais e globais latentes



Foco das Diretrizes

O que:

explorar a conexão entre o conhecimento ensinado na escola e os dilemas sociais confrontados pelas crianças, quando o conhecimento técnico não é suficiente para lidar com o risco e a incerteza

Como:

usar metodologias e abordagens que propiciem a participação construtiva e responsável no mundo e permita aos estudantes refletir sobre suas próprias ações e seus impactos;

Onde:

criar um ambiente de aprendizado contextualizado, crítico, prático, criativo e que permita o diálogo entre diferentes escolas da cidade de São Paulo e escolas do mundo todo;

Porquê:

dar às crianças a oportunidade de serem cidadãos e cidadãs globais que efetivam a construção de novas realidades, a partir de conhecimentos, habilidades e atitudes.

Sinergia com iniciativas já existentes na Rede

Eixo temático	Projeto / Programa	Quem promove e onde ocorre?	Objetivo	ODS relacionados
Cidadania: diversidade cultural, direitos humanos, inclusão e cultura de paz	Ancestralidade	PPP da EMEF Juscelino Kubitschek de Oliveira, DRE Guaianases.	resgatar valores étnico-raciais africanos a fim de possibilitar aos educandos o reconhecimento de suas origens, para que se apropriem e empoderem de saberes, costumes e crenças.	 
	Projeto Brincar	13 unidades de EMEI. Parceria com o 3º setor: Fundação Volkswagen e a ONG Mais Diferenças.	Mobilizar e formar gestores, professores funcionários e famílias sobre a importância do brincar na educação infantil, em uma perspectiva acessível e inclusiva.	 
	Centros de Educação em Direitos Humanos	COPED - UNICEUs, Secretarias Municipais, 4 CEUs	Difusão de Educação em Direitos Humanos entre a comunidade escolar e do entorno.	 
Meio Ambiente, Saúde e Alimentação	Alimentação Saudável e Qualidade de Vida	Coordenadoria de Alimentação Escolar (CODAE)	Promover hábitos saudáveis visando à prevenção e a redução de alunos que apresentam desvios nutricionais na Unidade Educacional.	 
Educação de qualidade e qualificação de profissionais da educação	Academia Estudantil de Letras	Coordenadoria Pedagógica (COPED) - Sala de Leitura.	explorar a função humanizadora da literatura, sensibilizando, provocando reflexões e favorecendo o exercício do protagonismo infantojuvenil e adulto.	

Quatro dimensões da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)

Para que as escolas se tornem “lugares de aprendizagem e experiência para o desenvolvimento sustentável”, a sustentabilidade deve ser integrada em seus múltiplos processos, de modo que a própria instituição, como um todo, seja um modelo para as alunas e alunos (UNESCO, 2017, p.53).

1. o espaço físico escolar

2. as relações humanas

3. as práticas pedagógicas

4. os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e/ou temas

1. o espaço físico escolar

- Via de mão dupla:
 - ✓ por um lado, resulta na redução dos impactos ambientais negativos e cria uma relação mais amigável com seu entorno;
 - ✓ por outro, representa um leque de oportunidades concretas, para as crianças, de aprendizagem acerca do desenvolvimento sustentável no seu ambiente de convivência.

“O espaço físico da escola deve ser entendido como um recurso educacional, como janela para o aprendizado ativo e para o engajamento prático”

(Legan, 2009)

Coleta seletiva dos resíduos sólidos
Energia sustentável
Pegada de carbono
Compras sustentáveis
Hortas pedagógicas
Áreas verdes na escola
Ecotécnicas
Acessibilidade

2. as relações humanas que sustentam a escola

- No âmbito interno, é necessário cultivar
 - ✓ cultura de diálogo e de transformação de conflitos;
 - ✓ instâncias participativas e de decisão democrática;
 - ✓ horizontalidade das relações humanas;
 - ✓ empoderamento dos alunos para resolverem seus conflitos através do diálogo, da inteligência emocional e da comunicação não-violenta;
 - ✓ uma liderança aberta e transparente.
- Integração da escola com a comunidade do seu entorno: uma escola sem muros

“é preciso transformar também os aspectos da política de governança interna, assim como as parcerias e relacionamento da escola com a comunidade de seu entorno”

(UNESCO, 2017)



3. as práticas pedagógicas escolares

Abordagens e métodos que cultivem os Saberes da Matriz do Currículo da Cidade e as Competências Chave para a Sustentabilidade



Fonte: São Paulo(2017b)

Abordagens pedagógicas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável



Fonte: University of Minesota (2017)

- (1) **abordagem centrada no estudante:** valoriza a experiência social dos alunos como ponto de partida para a construção do conhecimento assim como o território da escola, explorando a compreensão sobre como as questões locais se relacionam com o contexto global;
- (2) **aprendizagem orientada para a ação:** cria um ambiente de reflexão a partir de experiências concretas como projetos, oficinas e campanhas, permitindo a elaboração teórica sobre a aplicação em experiências futuras dos conhecimentos adquiridos ;
- (3) **aprendizagem transformadora:** desafia as crianças e jovens a questionar seu contexto e alterar suas concepções sobre ele, empoderando-as para a co-criação de novos conhecimentos a partir de novas visões de mundo elaboradas por elas próprias.

(UNESCO, 2017)

Métodos privilegiados na abordagem dos ODS no Currículo da Cidade de São Paulo

Método	Saberes e competências-chave para a sustentabilidade desenvolvidas
Estudo de Caso	<ul style="list-style-type: none">• Pensamento científico, crítico e criativo, resolução de problemas, abertura à diversidade;• Pensamento sistêmico; resolução integrada de problemas, pensamento crítico.
Debate	<ul style="list-style-type: none">• Comunicação, empatia e colaboração, autoconhecimento e autocuidado, abertura à diversidade, pensamento científico, crítico e criativo;• Pensamento crítico, colaboração, normativa.
Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">• Comunicação, empatia e colaboração, autonomia e autodeterminação, abertura à diversidade;• Colaboração, pensamento sistêmico.



Métodos privilegiados na abordagem dos ODS no Currículo da Cidade de São Paulo

Método	Saberes e competências-chave para a sustentabilidade desenvolvidas
Simulações e jogos de papéis	<ul style="list-style-type: none">• Pensamento científico, crítico e criativo, resolução de problemas;• Pensamento sistêmico, resolução integrada de problemas, antecipatória.
Discussão	<ul style="list-style-type: none">• Comunicação, empatia e colaboração, resolução de problemas, abertura à diversidade, pensamento científico, crítico e criativo;• Pensamento crítico, resolução integrada de problemas, colaboração.
Aprendizagem baseada em Projetos	<ul style="list-style-type: none">• Comunicação, empatia e colaboração, resolução de problemas, abertura à diversidade• Pensamento sistêmico, resolução



Jogo de papéis (Fonte: Graycaps, s/d)

4. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e/ou temas trabalhados em sala de aula

- Temas alinhados com as problemáticas globais e locais da atualidade, explícitas nos 5 P's que definem as grandes áreas contempladas pela Agenda 2030;
- Intuito de formar sujeitos críticos, capazes de utilizar as linguagens como instrumento para a construção de relações mais justas e as ciências e a tecnologia como ferramentas para a transformação social rumo ao desenvolvimento sustentável;
- Muitos já são ensinados pelos professores da rede, outros podem parecer novidades.



Referências

- PLATAFORMA AGENDA 2030. **A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. [2018?]**. Disponível em: <<http://www.agenda2030.org.br/sobre/>>.
- NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. **Brasil é único país latino-americano a ter comissão paritária para os objetivos globais.** 2017. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/brasil-e-unico-pais-latino-americano-a-ter-comissao-paritaria-para-os-objetivos-globais/>>.
- ONU. **Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.** Rio de Janeiro: UNIC, 2015. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>>.
- ODM Brasil. **Os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio. [1999?]**. Disponível em: <<http://www.odmbrasil.gov.br/os-objetivos-de-desenvolvimento-do-milenio>>.
- UN. **Road to Dignity.** 2014. Disponível em: <<http://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2014/12/road-dignity-2030-un-chief-launches-blueprint-towards-sustainable-development/>>.
- UN NEWS CENTRE. **UN General Assembly revises biennial budget to \$5.61 billion; approves \$639.53 million for special political missions.** 2016. Disponível em: <<http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=55875#.Wmu2Za6nF0w>>.
- UNESCO. **Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de Aprendizagem.** Paris: UNESCO, 2017. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002521/252197POR.pdf>>.
- UNITAR. **Module 1 - Introduction to the Post-2015 process and the origins of the 2030 Agenda.** United Nations Institute for Training and Research, 2017.

- Barbarafacilitation@gmail.com