
Leia com atenção o texto abaixo e responda as questões 1 e 2.

Por dentro das cadeias alimentares

As espécies que vivem em um mesmo ambiente estão ligadas entre si, como elos de uma grande corrente. O motivo que as une é o alimento: uns servem de alimento aos outros, transferindo-lhes a matéria que forma seus corpos e a energia que acumulam para realizar as suas funções vitais.

O primeiro elo dessa 'cadeia alimentar' é formado pelos vegetais, que usam a luz do sol, na fotossíntese, para produzir energia. Por conta de serem os primeiros a receber a energia do sol – a única fonte externa de energia em nosso planeta – e a transformá-la, os vegetais são chamados de produtores. Os elos seguintes da cadeia alimentar são formados pelos consumidores – seres vivos que, incapazes de produzir o próprio alimento, conseguem-no comendo outros seres vivos.

Existe uma ordem entre os consumidores: os consumidores primários, ou de primeira ordem, são os que se alimentam dos produtores; os secundários, ou de segunda ordem, alimentam-se de consumidores primários e os terciários... Bem, essa cadeia pode ter muitos elos de consumidores, dependendo da riqueza de espécies que convivem no mesmo ambiente. Há ambientes tão diversificados que as cadeias alimentares acabam se tornando complexas teias alimentares.

Fonte: <http://chc.org.br/por-dentro-das-cadeias-alimentares/> - Acesso em 14 dez 2018.

1. No trecho “Existe uma ordem entre os consumidores: os consumidores primários, ou de primeira ordem, são os que se alimentam dos produtores; os secundários, ou de segunda ordem, alimentam-se de consumidores primários e os terciários...”, o uso das reticências indica
 - (A) que a cadeia alimentar pode ter muitos outros elos de consumidores.
 - (B) que os secundários alimentam-se apenas dos consumidores primários.
 - (C) que a energia do sol é a única fonte de energia do nosso planeta.
 - (D) que a cadeia alimentar é formada por produtores e consumidores.
-

2. No trecho “O motivo que **as** une é o alimento”, a palavra em negrito substitui

- (A) matérias.
 - (B) espécies.
 - (C) energias.
 - (D) cadeias.
-

ITEM 1:

- Alternativa correta: **A**
- PDE 2008: (D14) Identificar efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
- BNCC: (EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.
- CCSP: (EF05LP32) Utilizar a pontuação medial e final como parte integrante do texto, considerando a intenção do autor, para favorecer a progressão temática e a coesão textual.

ITEM 2:

- Alternativa correta: **B**
 - PDE 2008: (D2) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade do texto. CCSP:
 - BNCC: (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
 - (EF01LP24) Eliminar repetições indesejadas nos textos coletivos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc., ou utilizando elipse. (EF02LP24) Eliminar repetições indesejadas nos textos coletivos, substituindo o referente por outra palavra – nome, pronome, apelido, classe relacionada etc. – ou utilizando elipse.
-

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC/ CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: <https://isn.page.link/JYE1>

BRASIL. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: Ministério da Educação, SEB; Inep, 2008. Disponível em: <https://goo.gl/tjvYSL>

BRASIL. Sistema de avaliação da educação básica (SAEB): Documentos de referência: versão 1.0. Brasília: Ministério da Educação, INEP, 2018. Disponível em: <https://isn.page.link/tvcM>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Fundamental: componente curricular: Língua Portuguesa. São Paulo: SME/COPEd, 2ª edição, 2019. Disponível em: <https://isn.page.link/8joD>